

20  
期刊



香港聖公會小學輔導服務處



# 輔「道」

成為孩子的

「祝福」

關俊棠神父







# “輔導——輔「道」”

在「輔導」一詞中，「輔」字正含有“非主要”及“從旁協助”之意，而「導」則指給予方向和指導。既然是一種從旁提供的指導，輔導工作就不是一種強加要求別人改變的活動，而是一個助人自助的歷程。輔導的工作亦是一種與人互動的工作，輔導人員亦深知人的自我改變不是一朝一夕，因為經歷一個自我完善的過程，總會因人而異，可長可短；或是一瞬之間，或是漫漫長路。在改變的歷程中，有眾多的因素影響結果，輔導人員的影響只是其中一少部份。既然如此，面對輔導工作的成敗得失，輔導人員需培養一顆平常的心；而面對不可知的各種影響和困難，輔導人員又要常存盼望，並不斷改造自己。十九世紀俄國大文豪托爾斯泰寫著：「大多數人想改造這個世界，但卻罕有人想改造自己。」面對輔導

工作進展不順利時，輔導人員也要懂得放下那急於改變別人的心情，先為自己進行更多的自我更新，在自我檢視的過程中，為輔導工作加添力量，猶如乾渴中的甘泉，滋潤輔導人員自己的心靈。

此刊物以輔「道」為名，喻意輔導的工作仿如道路，乃是由輔導人員與受助者共同走的道路。一路上輔導人員付出關懷、盡心盡力，與受助者並肩同行，互相影響；創造經歷，體驗生命。此刊物的出版，為要能讓我們這群同道中人分享輔導路上的體會，互勵互勉，交流經驗；觀摩切磋，共同學習。



## 目錄

|                |        |       |
|----------------|--------|-------|
| 序              |        | 1     |
| 編者的話           | 王海雁女士  | 3     |
| <b>主題文章</b>    |        |       |
| 成為孩子的祝福        | 關俊棠神父  | 4-9   |
| <b>教養之路</b>    |        |       |
| 與孩子一起跨越成長的里程碑  | 王海雁女士  | 10-11 |
| <b>心靈小品</b>    |        |       |
| 給我的麥兜村民們       | 梁綺雯女士  | 12    |
| 謝謝老師，你讓我成為更好的人 | 黃沛恩女士  | 13-14 |
| 代父母            | 陳文英女士  | 15-16 |
| <b>好書推介</b>    |        |       |
| 生命教育書籍         | 宗教教育中心 | 17-18 |



## 編者的話

這一期《輔「道」》，承蒙關俊棠神父應允為我們撰寫主題文章——「成為孩子的祝福」。關神父多年來除了為堂區主持彌撒外，特別在婚姻牧民及心靈關顧的工作上孜孜不倦，透過教育及輔導，幫助我們學習如何將靈性融入日常生活。關神父引用華德福教育創始人史丹拿博士 (Dr. Rudolf Steiner) 對年輕人的成長分為三階段的看法，以「典範」、「權威」及「評辨」作為基礎出發，分享「成為孩子的祝福」的五個重要元素，但最後神父不忘勉勵所有師長、家長及成年人，原來要「為自己及所愛的人成長和幸福」，更重要的是「自我完善」！願關神父的一席言，能讓從事育人工作的我們都有所領悟，有所鼓勵！

「教養之路」上，小編藉著學生小軒在升小至升中兩個截然不同階段的成長挑戰，分享當中老師、家長和學校社工如何攜手築起安全網，讓孩子能在愛的環境中勇敢跨越成長的里程碑！

督導主任 王海雁女士

「心靈小品」部份，學校社工黃沛恩姑娘分享自己童年如何在老師的啟發下學習面對失敗，發現恩典，尋找歡欣，以致一生受用。而梁綺雯姑娘則透過「豬來了」的故事和我們細訴老師如何以無條件的關愛春風化雨，使學生相信自己擁有幸福，也能為別人帶來幸福！此外，還有陳文英主任以「代父母」的角色娓娓道出作為師長，如何在學生遭逢家庭變故時，能充當孩子的代父母角色，給予孩子心靈的撫慰，陪伴他們渡過喪失家人的傷痛。

最後，感謝宗教教育中心一如既往為我們送上「好書推介」，這一期的「好書」充滿各種奇思妙想，但願大小讀者們都能享受書海遨遊的時光，在閱讀中滋養心田。

盼望這一期的《輔「道」》能讓師長們在祝福孩子的同時，自己也能得著從神而來的祝福，願所有正在崗位上孜孜不倦付出而不求回報的師長、家長、社工們，身心健康！

## 成為孩子的祝福

關俊棠神父



華德福教育 Waldorf School 的創始人，身兼哲學家，科學家及教育家的奧地利人，魯道夫•史丹拿博士 (Dr. Rudolf Steiner, 1861-1925) 對一個人由出生到 24 歲的成長發展，有一套很獨到的見解。這 24 年的成長過程可分成三個不同階段：第一階段由 0-7 歲，最基本的事是「典範」的出現，因為那是孩童模仿的階段；7-14 歲則是「權威」的設立，在不傷害孩童的自尊及形象下，引導他朝向一個正確的人生方向所需要的紀律訓練；從 14-21 歲則是格物窮理，學習獨立思維及「評辨」的第三階段。

本文作者十分認同史丹拿博士對年輕人每七年一個躍升的見地，也相當共鳴於各階段中相應的「典範」、「權威」及「評辨」的看法。讓我們從上述的基礎出發，一同探索如何「成為孩子的祝福」這一大哉問！

「成為孩子的祝福」的對象當然不是孩子，而是指令孩子活在祝福中的那些關鍵性人物：父母、老師、成年人、傳媒人以至教育工作的決策者們。因篇幅關係，我們暫時把焦點放在頭兩類人物身上：家長和老師。

如果我們真心地希望能成為孩子的祝福，那麼父母和老師就比孩子更需要學習。



首先，父母必須恩愛。從前，上主給以色列人承諾，當他們走完了那 40 年的曠野之旅後，就會進入那塊流奶和流蜜的福地。每個家庭其實就是這塊流奶流蜜的地方。奶代表生命的滋養，而蜜則是代表著生命的甜蜜。願意締造這樣一塊福地的夫婦要做的，就是讓孩子自小就親眼見到，爸爸如何疼惜媽媽，也見到媽媽怎樣疼愛爸爸。有這些經驗的孩子就會感受到生而為人是一件美好的事，能夠做爸媽的仔仔囡囡是一種榮耀！這樣的孩子，他們會滿懷安全感，感到被愛和被重視。這比父母不斷追求較富裕的生活或緊張於孩子的學業成績來得更重要！父母之間被看得見，被感受得到的愛，是孩子健康成長最重要的基石。

「成為孩子的祝福」第二個重要元素，是創造一個有問有答的家。用例子、用故事、用提問、用比喻來回應孩子的好奇，而不是以為教、批判和嘲諷來打擊他們的觀察、疑慮和好奇；指責與比較容易挫敗他們的自信。此外，孩子們也須要從父母和老師身上學會分辨什麼是生活上的「想要 want」和「需要 need」。「人有我有，為什麼別人有我沒有」的欲望和提問，是人之常情，尤其在孩子們眼中更是。人生中有不少東西都是我們心中所渴求的，重要的如被愛、被讚賞、被了解……，飢寒時的溫飽……，表面上不太重要的如漂亮的衣服、波鞋、靚筆盒、合襯的背包……，大人小孩都有各自的心頭好。如何回應孩子提出的要求，並藉此成為孩子和父母有問有答的交流契機，將成為孩子成熟成長的一份祝福。

第三個元素是學會做個懂得處理自己情緒的爸媽。每天的生活裡都充滿這許多的變數和意料之外的事，人的情緒也隨之而起伏不定。正向情緒讓人感覺樂觀和得力，但負面感受出現時，為人父母者懂得如何去處理，直接影響到孩子們的幸福感。

常聽人說，做父母的如要吵架，千萬不要在孩子面前吵，這就是因為每次父母不和，彼此用不恰當的說話來維護各自的尊嚴及指正對方的不是時，孩子們很直覺地以為與自己的不好不乖巧有關。此外，在孩子們心中最重要的兩個人物間的不和，會令他們墜入不安全、被遺棄及失去父母的恐慌中。至於那些處於父母經常的吵吵鬧鬧，互相指責，甚至肢體暴力，又或面對父母用沉默不對話以表達不滿的無奈的孩子們，很可能造成他們很早想離家的念頭，和成長後對婚姻生活產生疑慮的結果！

這裡有個提議給做父母的，或許能幫助大家較易處理自己的情緒。一是每天放工回家，抵達家門前，稍作停留。例如在住所附近的公共花園問問自己，此刻我帶著一個怎樣的心情回家見我的另一半和孩子？收拾一下負面的心情，可避免許多不必要的傷害；此外，在情緒不穩定時切勿做重大決定，這是一條金科玉律，面對諸如：轉工、搬家、移民、孩子轉校，孩子表現不理想，甚或夫妻間出現矛盾時，一個較持平、穩定、正向的情緒，尤為重要！最後，做父母的一定要懂得道歉，讓孩子見到父母彼此說對不起。又當子女覺得自己被錯怪或被父母拿來出氣的話，父母事後也要懂得向孩子道歉。這是很棒和很有療愈性的做法，化解孩子因父母不和所造成的恐懼及焦慮。







「成為孩子的祝福」的第四個元素是，父母必須懂得：你們的子女並非百分百的屬於你們，他們是屬於天主的，屬於人類的。上主把祂的子女（即祂的傑作）透過父母恩愛，來到人間。祂把他們交托給兩位，代祂來養育教化，好使他們最終成為一個更好的人，一名更優質的人類。一生下來的嬰孩，並非白紙一張，他／她一早已藏著父母和祖先的基因，同時也是一個早已充滿潛能，有待開發的生命體。而啟動這些潛能的鑰匙，就是教育。教育的內容和方式不是最重要，而是教育的方向，即你們想孩子將來成為一個怎樣的人。正確的

方向會讓潛能導向正面健康的發展，錯誤的方向則引發潛能向負面不健康的發展。人本善良固然是基礎，但能否發展發揮這份善良，仍有賴父母的開發和啓迪。這當然又回到為父母者自己做人的宗旨是什麼，秉持的人生觀和價值觀又是什麼的問題上。「天下無不愛子女的父母」這話是對的，但「天下無不是的父母」此話是錯的，愛孩子的父母有時會不幸地成了最傷害或窒礙孩子健康成長的人。怪不得有人說：子女才是父母最好的老師！

最後，最令不少父母感到意外的是：也許是你們的孩子選擇了你們，做他／她的爹哋和媽咪！請聽一位需特殊照顧的孩子給他父母剖白的心聲（由關神父代筆）：

親愛的爸爸媽媽：

每個孩子都是一名天使，他／她帶著一份獨特的氣質和天賦投生到人間。他／她選擇了你們的家作為棲身之所，選擇了你和你們的伴侶作為他／她的父母。因為他／她比較特別，所以他／她需要一對特別有愛心和耐心的父母，他／她才可以安心地在人間學習做一名好天使！

他／她和所有孩子一樣，都是心地善良的天真無邪可愛的小天使，但他／她和其他孩子有點不同，他／她的天賦和需要有些特別，這些特別的地方，可能是學習方面與普通孩子不同，需要被肯定的形式也與別的孩子不一樣，需要被愛的程度可能比別的孩子多。正因如此，他／她一早就看中了你們，希望你們能接受他／她，做他／她的爸爸媽媽。正因為他／她比較特別，比較與眾不同，在主流的社會較不容易被接納和欣賞；不過，這不重要，最重要的是他／她能夠在父母身上得到加倍的接納和欣賞；因為他／她內心知道自己原本就是一名天使，只不過飛的時候，腳板大了一點點、翅膀的潤度比一般天使長了一點點，所以拍翼時聲音大了一點點，降落時與地面摩擦多了一點點。

親愛的爸爸媽媽，如果你們能夠接受我這些特別之處，這些與眾不同的地方，如果你們不因為我不像其他孩子乖順，容易教導；如果你們知道我也為自己這些不同感到尷尬，我也曾經努力想與其他孩子看齊，只是我屢次嘗試但都不成功，你們就會明白為什麼當初我選擇了你們做我的爹哋媽咪，因為我直覺知道，你們會加倍錫我，不會把我視為包袱或廢物！我知道我現在和我長大成人後，仍然可以做一個很好很稱職的天使，在人間成為別人的祝福。我很希望你們能夠陪伴我，教導我，幫助我滿全這個心願。

你們親愛的兒子／女兒





上述與大家分享的心聲，也是向所有為人師表的老師們表達的心底話，一則不少老師也同樣是有孩子的父母，二是許多時，當家庭提供不到給孩子恰當的及健康的成長環境時，老師就成了孩子們的代父母。

很緬懷唐代大文豪韓愈形容老師的那番話：「師者，所以傳道、授業、解惑者也」。傳道——即做人之道，那非老師的身教不可；授業——即為學生未來能夠獨立自主生存，傳授給他們知識和技藝；解惑——就是青少年在成長過程中，遇上迷惘、疑慮甚至創傷時，老師能成為他們可靠的同行者。

如果「愛」的定義是：為自己及自己所愛的人的成長和幸福，「自我完善」的意願和努力的話，那麼要成為孩子的祝福，「自我完善」就是門必修科，為父母者如是，做老師的也如是。

各位親愛的家長、各位尊敬的老師：讓我們一起為孩子的未來做點事，讓我們成為孩子的祝福！



# 與孩子一起跨越成長的里程碑

督導主任 王海雁女士

## 畢業生重聚

每年 11 月中旬，是應屆畢業生返回母校重聚的日子。只見小軒揣著一大堆東西走進教員室，挨個地給老師送小禮物，那是他用平日收集來的小物品製作成的環保小手工，每個都獨一無二，充滿心思。

小軒是個敏感內歛的男生，昔日個子矮小的他，如今已長到一米六，和老師們平頭了。看著這個熟悉的身影，往事一幕幕地浮現在我的眼前……

## 建立常規，營造友善校園環境

小軒一年級開學後，哭了整整一個多月，但和別的小孩不同，他每天只是抽泣，從沒有放聲大哭。剛入小一的孩子來到陌生的環境，周邊的成年人也不再像幼稚園般保姆似地呵護備至，又缺少了熟悉的同伴，科目和紀律要求也一下子增加，孩子容易感到緊張擔心，實在不難理解。尤其像小軒這樣性格比較敏感的孩子，適應期就更長。但別少看六歲的孩子，他們腦部的發展已是成年人的九成，認知和學習能力已相當不俗，只要在開學前後教會他們一些學校的常規例如：收拾書包、抄手冊等，再為他們營造友善的校園環境，一兩個月後，大部份的孩子都能順利適應小學生活。

## 投其所好，建立良好師生關係

像小軒這樣的孩子並不少，因此學校會安排富愛心及經驗的老師擔任一年級的班主任，學校社工和輔導老師們也會特意向老師講解這個階段孩子的發展需要以及支援技巧。所以，新生適應日那天，老師已第一時間向家長們了解孩子的氣質偏好，準備「投其所好」，與孩子建立關係。

小軒媽媽跟老師說，小軒上幼稚園時也用了好一段時間適應。而從媽媽那裡，得知小軒特別喜歡海豚，閒時又愛做小手作。還沒開學，班主任和科任就已搜羅了各式各樣的貼紙或文具用品預備送給孩子，肯定他們的進步。當中更有小軒喜愛的海豚貼紙呢。

很快地，小軒就喜歡上和班主任談天了。從一開始每天都說惦記媽媽，到兩三個星期後，他抽泣時會說想見一見班主任。一個月後，雖然小軒仍然不時啜泣，但次數和時間都已經明顯減少。到了 11 月初考完第一次測驗，小軒已和不同的科任老師以及同學熟絡起來。

## 友誼分班，在安全感中成長

轉眼間一年級便過去，在升小二的分班會議中，我們在各種分班條件的基礎上，再加入了「按友誼分班」的元素，使孩子們在與友伴一起的安全感中成長。學期末，為了讓孩子們心裡踏實，老師又安排了一次升班體驗活動，讓他們體驗一下在即將升讀的二年級教室上課的滋味。就這樣，這個情感細膩的小男孩，雖然對一年級的同學和老師仍念念不忘，但新學年仍然順利升班了。

## 築起成長安全網，打好基礎迎接人生挑戰

升小適應的階段就這樣順利過渡了。小軒的小學校園生活可就一帆風順？當然不是。孩子的成長充滿變數，尤其這幾年社會氣氛負面，新冠疫情反覆，小軒身歷其中，他的學習進度和情緒也受到影響，幸好學校早已洞悉學生需要，校本輔導的方向幾年來一直聚焦正向心理學的元素，不但為孩子建立自信和希望，同時輔導活動更以鞏固師生關係為前題，為孩子建立成長的安全網。



### 個案介入，良師作伴，應對青春期的疑惑

疫情下網課和面授課交替進行，學習模式的改變，孩子留家的日子多了，很多也出現沉迷網絡的問題，小軒也一樣面對考驗。他的學習態度大不如前，成績一落千丈。至六月恢復面授課時，小軒正值面對五年級期末的呈分試，他徹底失去信心，再加上在網絡上與同學發生衝突，令他陷入情緒低谷，並再次向媽媽表示不願上學。

在了解後，原來小軒對自己的表現感到失望無助，為學習及朋輩問題感到困擾。眼前這個小男孩似乎開始踏入青春期，開始重視自己的表現，亦介意別人對他的看法，一不小心便會墮入自我認同的疑惑。然而，他的解難能力仍在發展，一下子面對不同的問題，他選擇逃避，「不願上學」便是他以為的最佳辦法。

我以個案的形式定期和小軒見面，為他的學習、交友、升中心態和情緒等作輔導。此外，也安排小軒加入為五、六年級學生而設的「生命師傅計劃」，安排他敬佩的老師作為他的「生命師傅」，定期和他天南地北閒聊一番，分享人生故事。老師說小軒和他從升中選校、面試安排，談到自己的夢想甚至將來的家庭等，良師作伴讓小軒逐漸對現況感到釋懷。

### 良好關係是面對人生轉變的重要基石

師長的關心和接納，媽媽的支持，建立了小軒對成年人的信任，他才願意接受意見，重編自己的學習，改善沉迷網絡的問題。雖然偶有違規，但總算沒有偏離跑道。六年級下來，儘管小軒在兩次的呈分試中並沒有考取驕人成績，但他知道自己已經盡力，對自己的表現感到滿意。在升中的各項準備中，小軒也有充分的參與感，他在媽媽的陪同下一同參觀心儀的學校，一起上網搜集資料預備面試，並作好了期望落空的準備，因為無論在任何學校，他都有信心可以做一個「好的自己」。在懇親

惜別會上，小軒代表同學向老師致謝，他坦誠分享了自己的成長教訓，感謝師長的支持和接納，這個膽小害羞的男孩學會了感恩。

「噢，姑娘，你也在這裡，太好了。這是一年級時你送我的海豚勇敢石，我現在很好，在中學當了班長，不需要它了，我弄了個小盒子把它裝好，你可以送給一年級和我一樣需要勇氣去克服新環境的師弟妹，明年的升中適應師兄姐分享環節，你記得要邀請我呀……」

小軒的聲音，一下子把我從回憶帶回現實。

### 孩子身心健康，定能跨越人生的挑戰

升小和升中，看似兩個截然不同的成長階段，有不同的身心需要，然而這兩個階段都必然會發生在每一位學生的身上。一年級，我們歡天喜地地迎接他們踏入小學的校園，對他們所知不多，但至升中階段，我們一起相伴了六年，彼此熟悉，所以升中的適應不可能到五六年級才來預備，而是應當從一年級開始作鋪排。打從一個六歲的小小人兒進入到學校，作為輔導者及教育者，憑藉我們的經驗及專業知識，我們大概也可以想像眼前這個孩子的成長面貌，如能及早提供支持，打好孩子成長的根基，我相信再多的挑戰也能攜手一一衝破。因此，學校是一個為孩子建立知識基礎的場所，更是建立孩子身心健康的地方，讓他們實踐自我。

小軒在面對不同階段的轉變時，有師長對他成長需要的理解、接納和支持，也只有在這種友善的關係陪伴下，孩子才可以逐漸建立自己的性格強項，踏步向前挑戰自我，升小如是，升中亦如是，但願我們都能成為孩子的祝福。

## 給我的麥兜村民們

學校社工 梁綺雯女士

「狼來了」這個故事，相信大家都耳熟能詳。不知道大家又有沒有聽過「豬來了」的故事？

故事中頑皮的牧羊 May 同樣喜歡戲弄村民，同樣最後牧羊 May 再叫「狼來了」時，已沒有一個村民相信牠，沒有村民再上山，就只有一隻「全村最肥最大汗、跑得最吃力、最慢」的麥兜，帶著武器，跑上山。牧羊 May 每次都取笑牠：「你真是全村最傻！」

這個「全村最肥最大汗、跑得最吃力、最慢，全村最傻」的麥兜每次都受騙；每次牧羊 May 大叫「狼來了」，麥兜都會很慢、很辛苦、很笨的跑上山，被騙，被嘲笑……

牧羊 May 終於忍不住問這位喘著氣，全身每一根豬毛都掛著汗珠的笨朋友為何仍相信牠。你知道嗎？原來這位全村最傻的笨豬早已不相信牧羊 May 的惡作劇，牠只是說：「我不能不跑上來。萬一真的真的狼來了，只要有一次，真的真的狼來了，要是我不跑上山來幫你，其他村民也不跑上來幫你，你很可能會被狼吃掉啊！我受騙，也很惱火，但也不過白跑一頓。可是只要有一次我不相信你，你可能會沒命的！」

麥兜很傻吧？多年前，我也遇過一位擁有這樣傻勁的老師。

卓希是一位令全校老師頭痛的留級生，課堂上睡覺、對老師態度惡劣、遲到、欠交功課都是家常便飯；說謊、曠課、徹夜不回家亦是常見的戲碼，每次「犯事」後師長問他原因、理由，他都只是胡亂找藉口搪塞。最初老師還會相信他，但隨著他說謊情況愈嚴重，家長、老師都對他沒轍，只覺得「他就是這樣」。只有她，一位新入職的班主任，每次都溫柔包容卓希的惡劣態度；每天準備不同養生花茶，只因為卓希常玩通宵；偶然見到他受傷，會細心叮囑他要小心……卓希一直都取笑這位班主任愚笨，常被他捉弄，但班主任只是溫柔地笑說：「我相信你心裡是善良的」。

多年後，卓希帶著兒子回母校探望這位班主任，向兒子細訴與這位老師的相處、從前老師對他的信任，陪卓希渡過艱難的成長日子，令他堅信身邊一直有人陪伴，有人無條件包容，令他相信自己能擁有幸福，亦能帶給人幸福。

如何「成為孩子的祝福」——沒有劃一方法、沒有捷徑、也沒有絕對理論可依，只有用心與孩子真誠相待。願將這故事送給正在努力的「麥兜村民」，都能成為孩子的祝福。共勉之。





# 謝謝老師， 你讓我成為更好的人

學校社工 黃沛恩女士

在小學駐校，每天看著孩子們天真可愛的臉龐，嘴上說著無邪的話語，時常讓我回想起自己還是小學生時的點滴。

記得一年級時，我仍懵懂未找到自己的興趣，談不上有喜歡的科目，上學只能說是一種習慣，說不上是喜愛。

直到升上二年級，我遇到一位恩師——葉老師，從此我的小學生活有了改變。

當時班上有不少同學英文並不好，面對冗長的生字、未知的語法總是無從入手，但在葉老師的教導下，大家都漸漸喜愛上英文課，因為葉老師總是想方設法令大家懼怕的英語學習變得有趣味，所以不論同學英語成績如何，都一樣喜歡上英文課，更喜歡和葉老師在一起。

「鈴、鈴、鈴……」鐘聲響起，下一節是英文課了！只見同學們一個個趕著回到座位，迅速地從書包裡拿出英文書，整齊地放到課桌右角，然後安靜地等待葉老師的到來。「咯、咯、咯……」葉老師清脆的腳步聲傳來，同學們雖然安靜，但精神抖擻，內心充滿興奮和期待。葉老師每次進入課室，都面帶微笑，精神奕奕地和大家打招呼，同學們亦報以響亮朝氣的聲音敬禮回應。招呼過後，葉老師便明快地在黑板寫上每個小組的數字，然後為帶齊書本、能安靜等待上課的組別畫星星，然後逐一讚許。回想起來，其實「安靜等待、帶齊書本」不就是學生的本份嗎？但葉老師卻將這些「份



內事」看成是同學的努力和付出，給予同學星星作肯定，這些正面的舉動，看似簡單卻又充滿智慧。

在葉老師的課堂上，每個同學都十分踴躍回答問題，希望能為自己的組別加分，而葉老師也會因而刻意地製造許多問答環節，使課堂氣氛熱烈，同學的參與度節節上升，所以葉老師的課堂，同學們的專注力都很高。葉老師會為答對的同學加上星星，並大力稱讚他們，令人充滿信心。而答錯的同學，竟然也會獲得稱讚，葉老師最常稱讚這些同學勇於嘗試，並為他們添上半顆星星作鼓勵，使不同能力的同學都能投入課堂活動，表面上是一個小型比賽，實際上卻是一個體驗學習，無形中教導了同學「失敗不可怕」的人生觀。

我在葉老師身上學到的不止是英語知識，而是一種待人處世的態度。在小事裡感到歡欣、在日常中發現恩典、在失敗中尋找得著，這些不都是我們孜孜以求的人生智慧嗎？這種「重視態度培養」、「不問結果」的教育，多年後讓我頓覺難能可貴，因為它為我從小築起待人處事的基石，日後面對各樣困難也能靠這份態度迎刃而解。

孩子的世界裡，學校佔了大半，這也是我對葉老師有深刻印象的原因。學校裡的點滴都是孩子成長的養分，老師的一句讚許已能叫孩子樂上半天，令他們相信自己充滿可能性。老師的一字一句，都有能力化為孩子的祝福，讓他們成長為更好的人。感謝葉老師，讓我學習到最珍貴的東西；也感謝所有的老師，你們的鼓勵、欣賞都是孩子的祝福，滋養了孩子的童年。





# 代父母

訓導主任 陳文英女士

驀然回首，投身教育工作已達 40 年。這些日子，經歷了多少個上課下課，見過了多少個問題學生和家庭。有些已經遺忘了，然而有些卻不會被歲月沖刷掉。

記得剛接任訓導主任那年，一名二年級的學生脾氣十分暴躁，動輒就跟同學發生爭執，在課室屢屢生事，經常被老師責罰。一天，他被同學嘲笑衣履不整潔後，便舉拳揮向同學。老師知道後，說要致電家長，他立即舉起一張桌子要擲向老師，幸好班長及時到教員室找支援。

當我走進課室，請他先放下桌子，然後就輕輕地牽著他的手離開。一路上，我們都沒說話。到祈禱室後，我著他喝口水，先冷靜。然後讓他說出事情的經過及心情。了解事情始末後，再教他用第三者的角度看這次紛爭。結果，他明白到自己的不是，並主動提出要向老師和同學道歉。此時，我沾沾自喜，覺得自己十分稱職，成功處理學生問題了。

接著他告訴我：他就讀中學的哥哥急性癌症病發，爸媽為要照顧哥哥，每天往來醫院，無暇兼顧他。每天放學回家，他要自己做功課，自己煮方便麵或以麪包充饑；傍晚，鄰居會幫忙預備晚膳；晚上，獨個兒睡覺。他心裡充滿恐懼，不知哥哥何時會死，又怕爸媽不能回家幫自己簽手冊，會被老師責罰。

聽著他的話，我的心情變得沉重。原本沾沾自喜的我感到慚愧：為甚麼身為學校代父母的我竟沒有察覺到學生的狀況有異常。突然，他問我：「陳主任，我的哥哥是否很快便會死？」我沉默良久，暗自琢磨要怎樣向一個八歲的孩子講生死的課題，說道：「每一個人都會有離開世界的一天，所以能與家人一起時，就要好好珍惜。現在你要乖，不要讓爸媽擔心，讓他們可以安心照顧哥哥。」他似懂非懂的看着我。此時，我問他可否為他和家人祈禱。他高興地望着我說可以。當我為他祈禱時，我的淚水已不能自控。祈禱完畢，孩子一臉茫然，問我：「陳主任，你為何會哭？我只見過學生被老師鬧而哭，未見過老師在學生面前哭呢？」他的話頓時令我哭笑不得，不知怎樣回應。

事情平息後，我與校長及學校社工商討及跟進了這名學生的需要。及後這名學生雖然仍間中有鬧情緒，但情況尚算能控制。直至一天，我看見他在走廊來回走動，便主動上前問他有沒有事情要跟我分享。他告訴我昨天哥哥被天父接走了，又問我可否為哥哥祈禱，祝福他去一個沒有病痛的世界。我們一起祈禱後，他對我說：「上次我在醫院學你幫哥哥祈禱，他說上帝一定會祝福他，我怕上帝會忘記，現今有你和我一起祈禱，上帝就不會忘記了。」雖然事隔多年，但這些片段仍在我腦海中穿插浮現。

但願為師的我們都存有一顆敏銳的心，能體察到學生的需要，成為他們的祝福。





## 不喜歡小孩的書（精裝）

作者：克麗絲汀・瑞曼・維樂明（Christine Naumann-Villemin）  
繪者：洛朗・賽門（Laurent Simon）  
譯者：亞比  
出版：文林出版有限公司  
定價：HK\$78

通常是小孩不喜歡看書，但這卻是一本不喜歡小孩的書。

作者透過一本書和一個小男孩的故事，用旅行來比喻閱讀可以開啟我們的眼界，讓想像力自由翱翔；同時教導小朋友要愛惜書本。



## 鞦韆上的狐狸（精裝）

作者：艾芙莉娜・妲秀蒂（Evelina Daciūtė）  
繪者：奧絲拉・裘杜萊特（Aušra Kiudulaitė）  
譯者：亞比  
出版：文林出版有限公司  
定價：HK\$78

保羅是一個平凡的小男孩，跟爸媽住在一個大城市裏。  
一天，保羅遇見一隻狐狸。  
當你在生命中遇上一隻狐狸，甚麼事情都有可能發生！  
一個關於友情、夢想，以及快樂的真諦的精采故事。

- ★ 2019 美國圖書館兒童協會巴特德爾翻譯繪本獎
- ★ 2018 瑞士 IBBY 傑出國際書獎
- ★ 2017 慕尼黑國際兒童圖書館 The White Ravens 年度傑出兒童圖書



## 小園丁的大妙想（精裝）

作者：森姆・包頓（Sam Boughton）  
繪者：森姆・包頓（Sam Boughton）  
譯者：吳嘉儀  
出版：文林出版有限公司  
定價：HK\$78

阿祖生活在一個灰灰暗暗的世界裏，沒有遇到過甚麼特別的事情，幸好他有着天馬行空、不可思議的想像力。  
在這尋常的一天，一個小小的想法，讓他平凡的世界變得超乎想像的不一樣！

- ★ 2019 克勞斯・弗蘭克獎入圍作品



## 最快樂的樹：一個成長的故事（精裝）

作者：李賢珠（Lee, Hyeon Ju）  
繪者：李賢珠（Lee, Hyeon Ju）  
譯者：吳嘉儀  
出版：文林出版有限公司  
定價：HK\$78

在一棟老舊的公寓外面，長了一棵銀杏樹，它由最初只有一樓的高度，漸漸長至跟公寓頂樓一樣高。

它陪伴公寓的住客成長，見證了歲月的變遷。  
銀杏樹的所見所感，帶出人生不同階段的歡樂和哀傷，也表達了對生命的熱情和未來的盼望。

- ★ 作者榮獲  
2012 波隆納國際兒童書展拉加茲獎新秀獎



## 梵高先生與卡米爾（精裝）

作者：雷內・梵・布雷克（Rene van Blerk）  
繪者：沃特・圖爾普（Wouter Tulp）  
譯者：孫鵬  
出版：文林出版有限公司  
定價：HK\$78

卡米爾不知道梵高先生要他幫甚麼忙，只管前往他的家。  
想不到他只是安靜地坐着，思考着「把房子刷成甚麼顏色」這個問題，最後竟得到一個大大的驚喜！



## 團結力量大（精裝）

作者：羅倫・卡東（Laurent Cardon）  
繪者：羅倫・卡東（Laurent Cardon）  
譯者：亞比  
出版：文林出版有限公司  
定價：HK\$78

白公雞馬素不見了！  
紅母雞吉萊蒂也不見了！  
一定是黃鼠狼或狐狸幹的好事！  
白色、黑色和紅色的雞亂作一團，咯咯聲此起彼落。  
到底他們最後能否團結一致，想出營救同伴的好辦法呢？

- ★ 2018 法國 The Incorruptibles 圖書獎
- ★ 2017 法國 The Feu Follet 圖書獎
- ★ 2016 法國 The Cultura 最佳繪本獎



**發行者**

**香港聖公會小學輔導服務處**

九龍觀塘和樂邨居安樓 601-617 室

電話：2174-6077

傳真：2172-6877

網址：<http://pscs02.skhwc.org.hk>

**督印人**

譚芷筠女士

香港聖公會福利協會有限公司 服務總監

**編輯小組**

王海雁女士

香港聖公會小學輔導服務處 督導主任

張佩華女士

香港聖公會小學輔導服務處 文員

10.2022 / 第二十期 / 1,650 本

